# Fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant

## Adran 1 – Egwyddorion a gwerthoedd gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant (0-19 oed)

Mae’r adran hon yn ymchwilio i’r egwyddorion a’r gwerthoedd sy’n sail i ofal, dysgu, datblygiad a chwarae plant. Mae’n cyfeirio at y fframwaith cyfreithiol ar gyfer ymarfer a’r safonau sydd angen i chi gydymffurfio â nhw.

Mae egwyddorion llesiant, llais yr unigolyn a dewis yn themâu sy’n treiddio drwy’r adrannau hyn a byddwch yn dysgu’r hyn y mae’n ei olygu i weithio mewn ffordd sy’n canolbwyntio ar y plentyn.

## Cynnwys

1.1 Deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol, canllawiau a fframweithiau

1.2 Dulliau sy’n seiliedig ar hawliau

1.3 Cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant

1.4 Dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn

1.5 Caniatáu i blant gymryd risgiau

1.6 Llesiant

1.7 Cysylltiadau cadarnhaol a ffiniau proffesiynol

1.8 Cyfathrebu

1.9 Y Gymraeg a diwylliant Cymru

1.10 Dulliau cadarnhaol o gynorthwyo gydag ymddygiad cadarnhaol

1.11 Newidiadau a phrosesau pontio ym maes gofal, dysgu, datblygiad a chwarae plant

1.12 Credoau, gwerthoedd a phrofiadau bywyd

Geirfa

## Log cynnydd ar gyfer egwyddorion a gwerthoedd gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant (0-19 oed)

## 1.1 Deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol, canllawiau a fframweithiau

**Sut mae deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol, canllawiau a fframweithiau yn cefnogi gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| **Deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol, canllawiau, safonau a fframweithiau** sy'n sail i ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant |  |  |  |
| Yr egwyddorion sy'n sail i ymarfer mewn gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant |  |  |  |
| Pam mae'r egwyddorion hyn yn bwysig i ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant a sut maen nhw'n cefnogi ymarfer |  |  |  |
| **Codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol,** i bwy maen nhw'n berthnasol a sut mae'n bosibl eu defnyddio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Cysylltu’r egwyddorion sy’n sail i ofal, dysgu, datblygiad a chwarae plant â’ch ymarfer |  |  |  |
| Cynnal codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol |  |  |  |

## 1.2 Dulliau sy’n seiliedig ar hawliau

**Sut mae dulliau seiliedig ar hawliau yn ymwneud â gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr dull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Sut mae deddfwriaeth a pholisïau cenedlaethol yn cefnogi dull seiliedig ar hawliau o ran gofal plant |  |  |  |
| Beth mae'r ddeddfwriaeth hon yn ei olygu'n ymarferol |  |  |  |
| Beth mae’r term eiriolaeth yn ei feddwl a sut mae'n gallu cefnogi dull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Sut mae plant a'u teuluoedd / gofalwyr yn gallu cael eu cefnogi i wneud cwyn neu fynegi pryder am wasanaeth |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant:**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Sicrhau bod dull sy’n seiliedig ar hawliau yn rhan annatod o’ch gwaith |  |  |  |

## 1.3 Cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant

**Sut i hybu cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr y termau 'cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiant a gwahaniaethu' |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio sy’n canolbwyntio ar y plentyn i hybu cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant |  |  |  |
| Sut mae cefndiroedd diwylliannol, crefyddol ac ieithyddol plant a'u teuluoedd/gofalwyr yn gallu cael eu gwerthfawrogi |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio y gall gwahaniaethu neu ymarfer nad yw'n cefnogi cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant gael eu herio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Parchu a hyrwyddo cydraddoldeb ac amrywiaeth tuag at blant, eu teuluoedd a’u gofalwyr, ac eraill |  |  |  |

## 1.4 Dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn

**Sut i ddefnyddio dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.4a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr y term 'dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn’ |  |  |  |
| Pwysigrwydd dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn |  |  |  |
| Beth yw ystyr 'gweithio ar y cyd' wrth weithio gyda phlant a'u teuluoedd / gofalwyr |  |  |  |
| Beth yw ystyr 'llais, dewis a rheolaeth' |  |  |  |
| Pwysigrwydd gwybod beth yw cefndir plentyn a'i ddewisiadau (y cymysgedd unigryw o brofiad plentyn, a'i hanes, diwylliant, credoau, dewisiadau, perthnasoedd teuluol, rhwydweithiau anffurfiol a chymuned) |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio i benderfynu ar ddymuniadau, dewisiadau a chefndiroedd plant |  |  |  |
| Beth yw ystyr 'trin plant ag urddas a pharch' a pham mae hyn yn ganolog i rôl gweithiwr blynyddoedd cynnar a gofal plant |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio sy'n cefnogi dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn |  |  |  |
| Beth yw ystyr y termau **'gweithgareddau a phrofiadau'** |  |  |  |
| Sut mae dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn yn cael eu defnyddio i gefnogi gweithgareddau a phrofiadau a chynhwysiant |  |  |  |
| Pam ei bod yn bwysig cefnogi cymryd rhan mewn gweithgareddau a phrofiadau sy'n ystyrlon ac yn bleserus |  |  |  |
| Beth yw ystyr 'cyfrifoldeb rhiant’ |  |  |  |
| Cael cydsyniad teuluoedd / gofalwyr a phryd y byddai angen hyn |  |  |  |
| Beth yw ystyr cael cydsyniad plentyn wrth ddarparu gofal neu gymorth a pham mae hyn yn bwysig? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.4b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Sicrhau bod dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn yn rhan annatod o’ch ymarfer |  |  |  |
| Cefnogi plant i gymryd rhan mewn gweithgareddau a phrofiadau sy’n adlewyrchu eu dewisiadau, ac sy’n ystyrlon a difyr |  |  |  |
| Sicrhau bod buddiannau pennaf y plentyn yn cael blaenoriaeth |  |  |  |

## 1.5 Caniatáu plant i gymryd risgiau

**Sut mae bod yn gadarnhaol wrth gymryd risgiau yn cefnogi canlyniadau cadarnhaol i blant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.5a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Pwysigrwydd gallu cymryd **risgiau** gan ystyried llesiant plant |  |  |  |
| Hawliau plant i wneud dewisiadau a chymryd risgiau |  |  |  |
| Sut i weithredu wrth gefnogi plant i gymryd risgiau, gan ystyried eu hoedran, cyfnod datblygiad, yr amgylchedd a phrofiadau mewn bywyd gan gynnwys cyfranogiad a chyfrifoldeb rhieni |  |  |  |
| Beth yw ystr 'asesu risg a budd' |  |  |  |
| Beth yw ystyr 'canlyniadau cadarnhaol' |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.5b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Golygu bod yna gydbwysedd rhwng angen plentyn i arbrofi a chymryd rhai risgiau, â’ch dyletswydd i’w cadw’n ddiogel |  |  |  |
| Defnyddio asesiadau risg yn eich lleoliad gwaith i gefnogi plant ac i gymryd risgiau er mwyn cael sicrhau canlyniadau cadarnhaol |  |  |  |

## 1.6 Llesiant

**Llesiant yng nghyd-destun gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.6a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr term 'llesiant' |  |  |  |
| Pam mae llesiant yn bwysig |  |  |  |
| Ffactorau sy'n effeithio ar lesiant plant a'u teuluoedd / gofalwyr |  |  |  |
| Pwysigrwydd teuluoedd / gofalwyr a 'phobl bwysig eraill' o ran llesiant plant |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio sy'n cefnogi llesiant a chynhwysiant |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.6b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Hyrwyddo pwysigrwydd teulu / gofalwyr / unigolion eraill sy’n bwysig i’r plentyn, a gweithio mewn ffordd sy’n cefnogi a datblygu’r cysylltiadau hyn er budd y plentyn |  |  |  |

## 1.7 Cysylltiadau cadarnhaol a ffiniau proffesiynol

**Sut i feithrin perthnasoedd cadarnhaol yng nghyd-destun 'ffiniau proffesiynol'**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.7a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr 'gwaith perthynas-ganolog' |  |  |  |
| Pwysigrwydd meithrin perthynas gadarnhaol â phlant a'u teuluoedd, gofalwyr a gweithwyr proffesiynol a sut mae'r rhain yn ymwneud â ffiniau proffesiynol |  |  |  |
| Ymarfer annerbyniol mewn perthnasoedd â phlant, a'u teuluoedd, gofalwyr a gweithwyr proffesiynol |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.7b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Datblygu cysylltiadau cadarnhaol yng nghyd-destun ‘ffiniau proffesiynol’ |  |  |  |

## 1.8 Cyfathrebu

**Pwysigrwydd cyfathrebu effeithiol yng nghyd-destun gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.8a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr 'cyfathrebu effeithiol' |  |  |  |
| Nodweddion allweddol cyfathrebu effeithiol |  |  |  |
| Y sgiliau sydd eu hangen i gyfathrebu'n effeithio |  |  |  |
| Pam mae cyfathrebu effeithiol yn bwysig i lesiant plant a pherthnasoedd cadarnhaol â theuluoedd / gofalwyr ac eraill |  |  |  |
| Sut i nodi anghenion, dymuniadau a dewisiadau cyfathrebu ac iaith plant a'u teuluoedd / gofalwyr |  |  |  |
| Sut y bydd cyfnod datblygiad plentyn yn effeithio ar ei sgiliau cyfathrebu |  |  |  |
| Amodau penodol a fyddai'n gallu effeithio ar gyfathrebu ac iaith |  |  |  |
| Y ffyrdd y gall plant ddefnyddio chwarae ac ymddygiad i gyfathrebu |  |  |  |
| Rhwystrau i gyfathrebu effeithiol |  |  |  |
| Ffyrdd o fynd i'r afael â rhwystrau i gyfathrebu effeithiol |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.8b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Nodi a defnyddio dulliau cyfathrebu amrywiol sy’n briodol i’w hoedran, galluoedd a lefel eu datblygiad er mwyn diwallu anghenion a dewisiadau’r plant yn eich gofal |  |  |  |
| Cymryd camau os ydych yn gweld unrhyw newidiadau pwysig yn null plentyn o gyfathrebu |  |  |  |

## 1.9 Y Gymraeg a diwylliant Cymru

**Pwysigrwydd y Gymraeg a diwylliant Cymru i ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.9a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| **Deddfwriaeth a pholisïau cenedlaethol ar gyfer y Gymraeg** |  |  |  |
| Manteision bod yn ddwyieithog ac yn amlieithog o ran gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant |  |  |  |
| Pwysigrwydd cydnabod a chefnogi’r Gymraeg a diwylliant Cymru |  |  |  |
| Caffael iaith a dulliau o helpu plant i ddysgu ieithoedd newydd |  |  |  |
| Pwysigrwydd cefnogi cyfleoedd a gweithgareddau sy'n datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth plant o'r Gymraeg a diwylliant Cymru |  |  |  |
| Pwysigrwydd dewis iaith ar ymarfer plentyn ganolog |  |  |  |
| Pwysigrwydd sgiliau Cymraeg yn y gweithle er mwyn cefnogi anghenion, dymuniadau a dewisiadau cyfathrebu ac iaith plant a'u teuluoedd / gofalwyr |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.9b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Cefnogi anghenion, dymuniadau a dewisiadau cyfathrebu ac iaith y plentyn a’i deulu / gofalwyr |  |  |  |
| Cydymffurfio â deddfwriaeth a pholisïau |  |  |  |

## 1.10 Dulliau cadarnhaol o gynorthwyo gydag ymddygiad cadarnhaol

**Sut mae'n bosibl defnyddio dulliau cadarnhaol i gefnogi ymddygiad cadarnhaol plant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.10a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Beth yw ystyr y termau **'dulliau cadarnhaol'** a 'chefnogi ymddygiad cadarnhaol’ |  |  |  |
| Yr achosion sylfaenol sy'n effeithio ar ymddygiad plant |  |  |  |
| Pwysigrwydd gweithio gyda phlant, eu teuluoedd, gofalwyr ac eraill er mwyn nodi a chytuno ar nodau cyflawnadwy a ffiniau a fydd yn cefnogi ymddygiad cadarnhaol |  |  |  |
| Pwysigrwydd defnyddio dulliau ac ymatebion cyson gyda phlant er mwyn cefnogi ymddygiad cadarnhaol |  |  |  |
| Y sgiliau a'r technegau sy'n gallu cael eu defnyddio i gefnogi ac annog ymddygiad cadarnhaol plant |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.10b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Sicrhau bod defnyddio dulliau cadarnhaol yn rhan annatod o’ch gwaith |  |  |  |
| Dilyn polisïau a gweithdrefnau’r gweithle er mwyn cefnogi ymddygiad |  |  |  |

## 1.11 Newidiadau a phrosesau pontio ym maes gofal, dysgu, datblygiad a chwarae plant

**Sut mae newid a thrawsnewid yn effeithio ar blant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.11a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Y mathau o newid a thrawsnewid a fyddai'n gallu digwydd yn ystod bywyd plentyn |  |  |  |
| Ffactorau sy'n gwneud unrhyw newid a thrawsnewid yn rhywbeth sy'n gadarnhaol neu'n negyddol |  |  |  |
| Sut i helpu plant i feithrin y sgiliau, yr hyder a'r wybodaeth a fydd yn eu paratoi i newid a thrawsnewid |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.11b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Cefnogi’r mathau o newid a phrosesau pontio a allai ddigwydd yn ystod bywyd plentyn |  |  |  |
| Ystyried y ffactorau sy’n gwneud y newidiadau a’r prosesau pontio hyn naill ai’n gadarnhaol neu’n negyddol |  |  |  |
| Cefnogi plant i ddatblygu’r sgiliau, yr hyder a’r wybodaeth a fydd yn eu paratoi ar gyfer newidiadau a phrosesau pontio |  |  |  |

## 1.12 Credoau, gwerthoedd a phrofiadau bywyd

**Sut mae ei gredoau, ei werthoedd a'i brofiadau ei hun mewn bywyd yn gallu effeithio ar agweddau ac ymddygiad tuag at blant a'u teuluoedd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.12a Canlyniadau dysgu gwybodaeth craidd i'r holl weithwyr** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Effaith ei agweddau a'i ymddygiad ei hun ar blant a'u teuluoedd |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.12b Canlyniadau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer y blynyddoedd cynnar a gofal plant**  **Rydych chi'n gallu gweithio mewn ffyrdd sydd:** | **Tystiolaeth a ddefnyddir** | **Yn cael ei asesu gan bwy a phryd** | **Llofnodion** |
| Yn myfyrio ar sut mae eich agwedd a'ch ymddygiad yn effeithio ar blant a theuluoedd rydych chi'n eu cefnogi |  |  |  |

## Geirfa

**Mae'r ddeddfwriaeth, polisïau, canllawiau, safonau a fframweithiau cenedlaethol yn cynnwys:**

* Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a'r saith nod craidd a ddatblygwyd gan Lywodraeth Cymru

Saith nod craidd:

* sicrhau eu bod yn cael dechrau teg i fywyd (y blynyddoedd cynnar)
* eu bod yn cael amrywiaeth gynhwysfawr o gyfleoedd addysg a dysgu
* eu bod yn mwynhau’r iechyd gorau posibl ac nad ydynt yn cael eu cam-drin, eu fictimeiddio na’u hecsbloetio
* sicrhau eu bod yn cael mynediad i gyfleoedd chwarae, hamdden, chwaraeon a diwylliannol
* sicrhau bod pobl yn gwrando arnyn nhw, yn eu trin â pharch, ac yn cydnabod eu hil a hunaniaeth ddiwylliannol (bod yn rhan o'r broses o wneud penderfyniadau)
* sicrhau bod ganddyn nhw gartref a chymuned sy'n cefnogi llesiant corfforol ac emosiynol
* sicrhau nad ydyn nhw o dan anfantais oherwydd tlodi.
* Y Confensiwn Ewropeaidd ar Hawliau Dynol
* Y Ddeddf Hawliau Dynol (1998)
* Y Ddeddf Cydraddoldeb (2010)
* Cynllun datblygu 10 mlynedd ar gyfer y gweithlu blynyddoedd cynnar, gofal plant a chwarae
* Cymru – Gwlad Lle mae Cyfle i Chwarae (Llywodraeth Cymru 2014)
* Deddf Plant 1989 a 2004
* Deddf Llesiant Cenedlaethau’r Dyfodol (Cymru) 2015

Dylai'r codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol gynnwys y *Côd Ymarfer Proffesiynol Gofal Cymdeithasol*, *Cod Ymddygiad GIG Cymru ar gyfer Gweithwyr Cymorth Gofal Iechyd yng Nghymru* lle bo'n berthnasol.

Mae **gweithgareddau a phrofiadau** yn cyfeirio at weithgareddau chwarae, dysgu a hamdden sy'n diwallu anghenion y plentyn neu'r person ifanc yr ydych yn gweithio gydag ef ac yn bodloni ei ddewisiadau a'i alluoedd, fel chwarae yn yr awyr agored, chwarae rhydd, chwarae rôl, gwneud marciau, toes chwarae, sgipio, pêl-droed, darllen ac adrodd stori, gweithgareddau TGCh, celf a chrefft.

**Risg: Wrth drafod cymryd risgiau gallai'r mathau o risgiau i'w cefnogi gynnwys:**

* risgiau corfforol
* risgiau emosiynol
* risgiau ymddygiadol
* risgiau amgylcheddol.

**Deddfwriaeth a pholisïau cenedlaethol ar gyfer y Gymraeg i gynnwys:**

* Cwricwlwm i Gymru, Cwricwlwm am Oes. Llywodraeth Cymru 2015
* Cymraeg 2050: Miliwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050
* Strategaeth Addysg Cyfrwng Cymraeg
* Strategaeth Addysg Cyfrwng Cymraeg: Y Camau Nesaf
* Rheoliadau Safonau’r Gymraeg (Rhif 7) 2018
* Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (lleol).

Mae **dulliau cadarnhaol** yn seiliedig ar egwyddorion gofal person-ganolog:

* Dod i adnabod y plentyn
* Parchu a gwerthfawrogi ei hanes a'i gefndir a'i ddealltwriaeth:
* ei hoff bethau a'i gas bethau
* ei sgiliau a'i allu
* yr hyn sy'n well ganddo o ran dull cyfathrebu a strwythurau cefnogi
* Deall effaith ei amgylchedd arno a defnyddio hyn i nodi ffyrdd o gynorthwyo pobl yn gyson ym mhob agwedd ar y gofal maen nhw'n ei gael.

Mae'n hanfodol meithrin perthnasoedd da, a dylid gweithredu mewn ffordd gadarnhaol drwy'r amser. Maen nhw'n hanfodol pan fydd rhywun dan bwysau, yn ofidus, ag ofn, yn orbryderus neu'n ddig ac mewn perygl o ymddwyn mewn ffordd sy'n heriol i'w ddiogelwch ef neu hi a / neu ddiogelwch eraill.

Mae **dulliau cadarnhaol** yn cynnwys gweithio gyda'r plentyn a'i systemau cefnogi er mwyn:

* ceisio deall beth mae rhywun yn ei deimlo a pham ei fod yn ymateb fel y mae
* lle bo modd, gwneud unrhyw newidiadau sydd eu hangen ac ymyrryd yn gynnar yn y broses er mwyn ceisio atal sefyllfaoedd anodd yn y lle cyntaf
* deall beth y mae angen ei gynllunio a'i gyflwyno er mwyn cynorthwyo'r plentyn i reoli gofid a dicter mewn ffordd sy'n lleihau'r angen i ymddwyn mewn ffordd sy'n herio unrhyw gyfyngiadau.

Gall **trawsnewid** gynnwys dechrau meithrinfa am y tro cyntaf, symud o'r feithrinfa i'r ysgol, symud tŷ, marwolaeth anwylyd, perthynas rhieni yn chwalu, genedigaeth brawd neu chwaer, newidiadau eraill sy'n effeithio ar y plentyn neu'r person ifanc.