****

**Adran 6: Diogelu unigolion**

**6.1 Fframweithiau deddfwriaethol ar gyfer Diogelu**

**Diben deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol a Chodau Ymddygiad ac Ymarfer mewn perthynas â diogelu unigolion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.1a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd:** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Beth yw ystyr y term ‘diogelu’ |  |  |  |
| Prif gategorïau camdriniaeth ac esgeulustod |  |  |  |
| Arwyddion a symptomau cyffredin sy’n gysylltiedig â niwed, camdriniaeth ac esgeulustod |  |  |  |
| **Deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol a chodau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol sy’n ymwneud â diogelu unigolion** - yn oedolion a phlant a phobl ifanc ac ystyr hyn wrth ymarfer |  |  |  |
| Sut mae fframweithiau deddfwriaethol yn cefnogi hawliau unigolion i gael eu hamddiffyn rhag niwed, camdriniaeth ac esgeulustod |  |  |  |
| Sut dylid cofnodi a rhoi gwybod am bryderon a digwyddiadau |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.1b: Deilliannau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu iechyd a gofal cymdeithasol (fframwaith sefydlu):**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Dilyn **polisïau a’ch gweithdrefnau** lleol a rhai eich gweithle ar gyfer diogelu unigolion |  |  |  |

**6.2 Diogelu unigolion rhag niwed, camdriniaeth neu esgeulustod**

**Gweithio mewn ffyrdd sy’n diogelu unigolion rhag niwed, camdriniaeth ac esgeulustod**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.2a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd:** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Rôl a chyfrifoldebau gweithwyr iechyd a gofal cymdeithasol o ran diogelu |  |  |  |
| Rôl **eiriolaeth** mewn perthynas â diogelu |  |  |  |
| Pwysigrwydd sefydlu perthnasoedd sy’n cefnogi ymddiriedaeth a chydberthynas ag unigolion |  |  |  |
| Pwysigrwydd ymarfer sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn/plentyn o ran diogelu |  |  |  |
| Pwysigrwydd gweithio mewn modd sy’n cynnal hawliau unigolion |  |  |  |
| Sut i hybu amgylchedd lle mae unigolion yn gallu mynegi pryderon, gofidiau, teimladau ac ofnau heb boeni am gael eu gwawdio, eu gwrthod, dioddef dial neu beidio â chael eu credo |  |  |  |
| Sut i wneud unigolion yn ymwybodol o’r ffyrdd y gallan nhw gadw eu hunain yn ddiogel |  |  |  |
| Sut i wneud unigolion yn ymwybodol o’r peryglon sy’n gysylltiedig â defnyddio’r cyfryngau cymdeithasol, y rhyngrwyd a ffonau |  |  |  |
| Sut i weithio mewn ffyrdd sy’n cadw’r **gweithiwr** a’r unigolyn yn ddiogel |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.2b: Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Hybu a chefnogi diogelu unigolion |  |  |  |

**6.3 Ffactorau, sefyllfaoedd a gweithredoedd a all arwain at neu gyfrannu at niwed, camdriniaeth neu esgeulustod**

**Gwybod pa ffactorau, sefyllfaoedd a gweithredoedd all arwain at neu gyfrannu at niwed, camdriniaeth neu esgeulustod**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.3a Deilliannau Dysgu Gwybodaeth Graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Pam mae rhai unigolion yn gallu bod yn fwy agored i niwed, camdriniaeth neu esgeulustod |  |  |  |
| Pam nad yw camdriniaeth yn cael ei datgelu o reidrwydd gan oedolion, plant a phobl ifanc, teulu, ffrindiau, gweithwyr a gwirfoddolwyr |  |  |  |
| **Gweithredoedd, ymddygiad neu sefyllfaoedd sy’n cynyddu’r risg o niwed neu gamdriniaeth** |  |  |  |
| Dysgu o adolygiadau ac adroddiadau i fethiannau difrifol o ran amddiffyn unigolion rhag niwed, camdriniaeth neu esgeulustod |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.3b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Hybu ymarfer diogel a lleihau’r risg i unigolion o niwed, camdriniaeth neu esgeulustod |  |  |  |

**6.4 Cofnodi a rhoi gwybod am faterion yn ymwneud â diogelu**

**Sut i ymateb, cofnodi a rhoi gwybod am bryderon, datgeliadau neu honiadau sy’n ymwneud â diogelu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.4a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Sut i ymateb i amheuon, datgeliadau neu honiadau o niwed, camdriniaeth neu esgeulustod |  |  |  |
| Camau i’w cymryd os ceir amheuon, datgeliadau neu honiadau o niwed, camdriniaeth neu esgeulustod |  |  |  |
| Camau i’w hosgoi os ceir amheuon, datgeliadau neu honiadau o niwed, camdriniaeth neu esgeulustod, gan ystyried unrhyw ymchwiliadau a all ddigwydd yn y dyfodol |  |  |  |
| Ffiniau cyfrinachedd mewn perthynas â diogelu a gwybodaeth sy’n rhaid ei rhannu |  |  |  |
| Beth yw ystyr y term ‘chwythu’r chwiban’ |  |  |  |
| Pam mae’n bwysig rhoi gwybod am unrhyw bryderon am unrhyw niwed, camdriniaeth neu esgeulustod posibl a’r ddyletswydd sydd ar bawb i wneud hyn |  |  |  |
| Rhwystrau potensial i gofnodi neu godi pryderon |  |  |  |
| Camau i’w cymryd lle mae pryderon parhaus am niwed, camdriniaeth neu esgeulustod neu pan nad yw pryderon wedi cael sylw ar ôl rhoi gwybod amdanynt |  |  |  |
| Beth ddylid rhoi gwybod amdano a’i gofnodi, pryd mae hyn angen digwydd a sut mae’r wybodaeth yma yn cael ei gadw |  |  |  |
| Sut i gofnodi gwybodaeth ysgrifenedig yn fanwl gywir, yn eglur, yn berthnasol gyda’r manylder priodol |  |  |  |
| Y gwahaniaeth rhwng ffaith, safbwynt a barn a pham mae deall hyn yn bwysig wrth gofnodi ac wrth adrodd gwybodaeth |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.4b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Sut a phryd i cael mynediad at gefnogaeth bersonol ychwanegol os yn delio gyda materion diogelu |  |  |  |
| Cadw at polisïau a gweithdrefnau eich **gweithle** o ran cofnodi a rhoi gwybod am bryderon |  |  |  |
| Dilyn polisiau a gweithdrefnau eich gweithle i gofnodi pryderon yn fanwl gywir, yn eglur, yn berthnasol gyda manylder priodol yn brydlon |  |  |  |